

我国拟制定学前教育法:幼儿园不得“小学化”

8月28日,学前教育法草案提请十四届全国人大常委会第五次会议初次审议。据教育部今年7月发布的数据,2022年我国学前教育毛入园率为89.7%,比上年提高1.6个百分点。

专家指出,如果没有专门的法律来规定各级政府的责任和义务,各级政府的经费投入和分担、学前教育的规划布局和监督体制等,学前教育已经取得的发展成果恐怕难以固化和持续。

如今,我国拟制定学前教育法,及时将学前教育改革发展的政策举措和实践成果转化成为法律规范,有利于促进学前教育普及普惠安全优质发展。

科学规划学前教育资源配置

据报道,草案共8章74条,包括总则、规划与举办、投入与保障、管理与监督、法律责任等主要内容。

新型城镇化进程和学龄人口变动趋势给学前教育带来了深刻影响。从2003年到2022年的20年间,幼儿园在园人数增长了23倍。其中,从2004年开始,幼儿园在园人数连续17年增长。

然而,随着近几年出生人口下滑,幼儿园在园人数2021年出现负增长,比上年减少1306万人。2022年在园人数负增长加剧,比上年大幅减少177.66万人。

21世纪教育研究院院长熊丙奇告诉记者,因适龄幼儿减少,幼儿园关停将不可避免。但如果以此为契机,提高幼儿园建设标准,推进“小园小班”建设,提高师幼比,并推进托幼一体化,把2至3岁幼儿的托育纳入幼儿园,将有助于拓展和优化现有学前教育资源的配置。

3-6岁生源减少,可否把0-3岁生源纳入学前教育?

对此,草案明确将学前教育界定为幼儿园等学前教育机构对三周岁到入小学前的儿童实施的保育和教育。

中国政法大学教育法研究中心主任李红勃指出,法律强调严格的概念界定,《学前教育法》所调整的学前教育,是国民教育体系的重要组成部分,幼儿园属于广义上的学校,这就要求学前教育的对

象具备起码的理解力、控制力和行为能力。

“从法律概念出发,对0-3岁婴幼儿一般只实行保育,而不是学前教育,这是国际惯例。社会对0-3岁托育的期待没有错,但不宜纳入学前教育法调整,而是要建立单独的保育制度。”李红勃告诉记者。

加强教职工队伍建设

“学前教育是国民教育体系的组成部分,是重要的社会公益事业,关系到亿万儿童健康成长。”全国人大常委会法工委发言人杨合庆近日表示。

这涉及学前教育的资源供给和经费保障。

教育部数据显示,2021年,全国生均一般公共预算教育经费增长468%,增幅遥遥领先于义务教育、普通高中、中等职业教育、高等教育等其他各级教育。

2022年,全国共有幼儿园2892万所,比上年减少5610所。但其中,普惠性幼儿园2457万所,比上年增加1033所,占全国幼儿园的比例84.96%。

普惠性幼儿园包括公办幼儿园和普惠性民办幼儿园,背后离不开各级财政经费的投入和补贴。

中国教育科学研究院研究员储朝晖告诉记者,2008年,他在参与《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》制定论证时,曾测算学前教育经费占地方教育经费比例要达到9%。

但在地方财政压力较大的地方,学前教育经费保障有一定困难。公开信息显示,2020年时,西

部某省公办园占比56.22%,离该省预期公办园指标60%少了3.78个百分点。

“经费不足,公办园建设滞后于幼儿人数的增长速度,公办园的数量不足、学位紧张,以至于一些地区解读公办幼儿园要摇号。”该省一家公办幼儿园园长说。

除了影响普惠性幼儿园建设布局,经费投入还会直接影响幼儿园教师的素质和待遇提升。

2021年,全国有319万名幼儿园专任教师,其中超过39万人只有高中阶段甚至高中阶段以下学历。

上述幼儿园园长告诉记者,当地近年来大力新建幼儿园,但幼儿园教师供给滞后,无奈之下只好招录了一些中专学历的学前教育毕业生,上岗后边工作边提升学历。

“幼儿园教师招聘难的重要原因是教师待遇不高,幼儿园教师工资比不上本地公务员,对大学毕业生吸引力有限。幼儿园教师队伍呈现年轻化、流动性强的特征,有一定工作经验的骨干教师紧缺。”她说。

储朝晖说,2008年他参与《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》制定论证时,曾测算2010年后每年需要培养20万幼儿园教师。

“当时全国本科、专科、中等师范培养的所有的学前教育专业毕业生每年只有3万人。随后的发展证明,全国确实每年都新增十几万幼儿园专任教师。”储朝晖说。

“缺乏经费保障,势必会影响幼儿园教师招聘、工资待遇的保障,所以真正重视学前教育,需要完善经费保障,尤其是民办普惠性幼儿园的财政经费补贴要到位。要把学前教育经费和幼儿园教师队伍补充、学历提升协同解决。”储朝晖说。

坚持政府主导

据报道,草案明确,发展学前教育坚持政府主导,以政府举办为主,大力发展普惠性学前教育资源,引导和规范社会力量参与。

草案同时提出,遏制过度逐利,禁止利用财政性经费、国有资产等举办营利性民办园;禁止社会资本通过兼并收购、协议控制等方式控制公办园、非营利性民办园;幼儿园不得直接或者间接作为企

业资产上市。

2018年之后,境内外上市的幼儿园资产正陆续剥离。

8月8日,威创股份发布公告称,拟将其持有的北京红缨时代教育科技有限公司、北京金色摇篮教育科技有限公司两家全资子公司100%的股权以233亿元的价格转让。2015年时,威创股份以13.77亿元的总价收购了上述两家连锁幼儿园公司。

2019年7月初,秀强股份的幼儿教育资产就完成了交割。年报显示,剥离的公司和民办非企业单位共计66家,剥离前的收入占比已降至8.92%。

2022年3月,在美国上市的红黄蓝发布公告称,上市公司放弃对国内直营幼儿园业务的协议控制,实现对直营幼儿园的剥离。此后,红黄蓝股票名称变更为GEHI。

网龙副董事长梁念坚近日接受记者采访时介绍,网龙海外教育业务将与GEHI合并,而合并实体将在交易完成时更名为MYDNAI。这意味着,曾经的学前教育第一股红黄蓝或将完全退出资本市场。

草案还明确,幼儿园应当根据学前儿童身心发展规律和年龄特点,科学实施保育和教育活动,不得教授小学阶段的课程内容、采用小学化的教育方式。

“孩子升入大班后,幼儿园还是偷偷给孩子讲拼音、教写字,后来据说被举报到了教委,幼儿园白天讲得就少了,改为每天给孩子布置作业。”北京一名幼儿园大班孩子的家长说。

幼儿园“小学化”需要协同治理。这名家长说,“有的孩子幼儿园毕业后去了社会上的幼小衔接班,继续学拼音和数学,因为听说对口的小学教学很‘激进’,不是零起点教学。”

这就需要协同治理学前教育校外培训机构。2020年修订的未成年人保护法明确规定,“幼儿园、校外培训机构不得对学龄前未成年人进行小学课程教育。”

中办国办《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训机构负担的意见》要求,严禁以学前班、幼小衔接班、思维训练班等名义面向学龄前儿童开展线下学科类(含外语)培训。

供稿:(21世纪经济报道)

生态环境部:我国已启动第三次海洋污染基线调查

目前,我国海洋生态环境状况如何?第三次海洋污染基线调查工作主要调查些什么?8月28日,生态环境部举行例行新闻发布会,相关负责人就上述问题进行解答。

生态环境部海洋生态环境司副司长胡松琴介绍,通过各方共同努力,我国海洋生态环境状况总体稳中趋好,主要体现在几个方面:一是海水水质整体持续向好,2022年一类水质海域面积占管辖海域面积的97.4%,总体保持稳定;二是近岸海域水质优良(一、二类)面积比例为81.9%,同比上升0.6个百分点;三是海洋生态系统健康状况总体改善,自2021年以来已消除“不健康”状态。

胡松琴表示,美丽海湾建设治理成效逐步显

现。根据2022年近岸海域水质监测评价结果,全国283个海湾中,有144个海湾水质优良面积比例超过85%,有90个海湾水质优良面积比例较2021年提升。

在重点海域综合治理方面,胡松琴介绍,经过各方协同作战、合力攻坚,重点海域综合治理取得了积极成效。2022年渤海、长江口-杭州湾、珠江口邻近海域三大重点海域优良水质面积比例平均值为63.0%,同比上升0.5个百分点;红树林等典型海洋生态系统多样性、稳定性、持续性不断提升。同时,也应当看到,重点海域环境质量改善成效不平衡、不稳固,还需持续发力、久久为功。

今年5月份,生态环境部启动第三次海洋污染

基线调查工作。国家海洋环境监测中心主任王菊英介绍,第三次海洋污染基线调查于2023年全面开展,计划于2025年完成全面调查和评估工作。

王菊英表示,此次调查按照“摸清家底、发现问题、分析原因、提出对策”总体思路,以全国近岸海域和283个海湾为重点,以摸清我国管辖海域各类污染物本底、各海湾生态环境状况和人类活动影响等为主要目标,全面掌握海洋生态环境基本状况和变化趋势,为新时期准确分析研判海洋生态环境保护面临的突出问题和环境风险、实施有针对性的政策措施、制定中长期规划目标任务,实现精准、科学、依法治污等提供重要的基础信息和决策依据。

王菊英介绍,我国在1976年和1996年分别开展

了第一次和第二次全国海洋污染基线调查,第三次海洋污染基线调查充分借鉴了前两次基线调查的经验,同时结合新形势新要求,突出了四个“更加注重”:调查范围更加注重近岸海域和283个海湾;调查手段更加注重采用卫星遥感、无人机航拍等高新技术;调查指标更加注重传统污染物和新污染物统筹;调查内容更加注重海岸线环境压力和生态影响调查等。

王菊英表示,截至目前,春季调查采样和样品分析工作圆满完成;夏季调查外业工作也全部完成;已获取我国近岸海域754个点位的调查数据,约43万个。

据中新网

文明健康 有你有我
WEN MING JIAN KANG YOU NI YOU WO



健康生活——锻炼身体
青岛市精神文明建设委员会办公室