

中国人民大学教授、博士生导师，中国人民大学附属中学原校长翟小宁：

悦读·创造·至善

宋代理学家朱熹在看书的时候有感而发写了这样一首诗：“半亩方塘一鉴开，天光云影共徘徊。问渠那得清如许，为有源头活水来。”

我在想，这半亩方塘是比喻什么呢？首先它应该比喻我们手中的书，我们手中的书就这么一本书，但是它含着万千气象，因为有万千气象，天光云影在这书中映现，所以书也就充满了魅力。这半亩方塘还比喻什么呢？我想它应该还比喻我们的心。我们的心不仅仅是心脏，还有灵魂，所以叫作“心灵”。心灵的源头活水在哪儿呢？在天光云影。天光云影比喻什么呢？那就是人类文明的美好的景象。我们的心灵就像半亩方塘，我们的心灵天光云影共徘徊，为什么我们的心灵如此鲜活？因为有源头活水汨汨而来，这个源头活水就是书带给我们的营养。从这个意义上说，我们每个人都离不开书，特别是作为现代文明人。我们每一个人都是伴随着书本长大的。

在我做校长时，引导老师和学生去读书是非常重要的一个方面，所以我在学校倡导书香校园，引导孩子们大量阅读经典。有一年高考结束之后，报纸的记者到学校去采访，我跟十几位学生一起接受了采访，学生们谈到，他们的成长都得益于大量的阅读。那一年，考上北京大学的一位同学，跟记者说，他在高一那一年就读了100多本书。我就问他，这100多本书是怎么读的呢？他说有的书精读，有的书略读。精读和略读是读书必备的两种方法，有的书一定要精读，所谓精读深思，循序渐进，建立精



神的根据地。一个人在成长过程中，至少有几本书乃至几十本书应该成为他精神的最初的根据地，这样的书可能要读一辈子。有的书要略读，就像诸葛亮所说的，不求甚解，观其大略，得其大意。这两者结合起来，才能既能建立精神的根据地，又能够博览群书，广开视野。

读书也是一个明理的过程。我们读书是为了获取人生的道理、世界的道理。我们让学生读书，不仅

仅是让他得一个高分，是让他明白人生的道理和世界的道理，让他发现生活的美丽。我们会看到很多孩子在成长过程中遇到很多难题，比如说学习困难，比如说不喜欢学习，比如说心理出现了一些问题。空心病，有很多疗愈的方法，但是其中一个方法就是引导孩子读好书，阅读、阅读、再阅读，阅读可以启发智慧，可以丰富心灵，可以疗愈心灵中的疾患。一本好书就是一副良药，甚至我认为当你在教育孩子方面没有任何办法的时候，你就用这个办法，引导孩子开始读书。从他喜欢的书开始，跟他一起读，一起来品味，就能使孩子慢慢走出精神的阴影。更重要的是，让他知道书籍是最有耐心和最令人愉快的伙伴，在任何艰难困苦的时刻，他都不会抛弃你。

但是，读书不可能解决所有的问题，在这样一个不确定的世界，如何寻找确定性？我们仔细思考的话会想到，第一就是引导孩子读书，唤醒阅读力，这好像是不确定的世界中可以确定的一件事情。但是光有这件事情还不够，我认为还要唤醒创造力。这个世界日新月异，每时每刻都在变化，不创造就不能适应世界的发展。我认为，一个孩子只刷题可以考上比较好的大学，但考不上特别好的大学。

那么怎样培养这些能力呢？我认为有一个根本就是引导学生走向自我发展的道路，唤醒阅读力、唤醒创新力、唤醒创造力。

一个孩子到了高中，还是靠老师和家长催着来学习，实际上还是没有教育成功。真正发展好的孩

子，包括高考考得好的孩子，都有一点，自主发展能力强。我认为家长在必要的时候适当放手，你的陪伴不是盯梢，你的陪伴是伴着他一起成长。在此，我想用罗曼·罗兰这句话来总结，“创造才是欢乐！”引导孩子走向创造的道路，它会充满快乐。

但是光有创造力还不够，需要有善良心的人掌握科技，所以要有至善力。

道德是真理的灵魂，如果道德缺失了，所谓真理就不存在了，而至善是道德的灵魂。“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，这是四书的纲要。《大学》是四书之首，虽然出来的时间比较晚，但是在四书《论语》《孟子》《大学》《中庸》中，具有纲领性的作用。而大学之道的纲领性，体现在三纲八目，这三个纲领是纲领中的纲领，就是明德、亲民，止于至善。

教育最高最终的目的包含在这一概念之中——德行。《道德经》，谈道谈德。开始老子说，道是不可言说的，恍兮惚兮，惚兮恍兮，不可言说。但是经过了五千言的言说之后，他最后说了这么几个字，“天之道，利而不害。圣人之道，为而弗争。”天地之道是天地万物而不害，圣人是什么样的人呢？是只管做好事，不要去争。争是这个世界纷乱和残酷的主要因素，所以他提出一个观点叫作“上善若水”，这是道家的思想。儒家思想是“止于至善”，而在西方，苏格拉底临终的时候，他的学生问：“老师，我们将来怎么办呢？”他说，你们要把你们认为最善的标准作为自己行动的准则，要以善在这个世界上做人。

■ 校长说

青岛海信学校副校长、中学语文高级教师、全国创新名校长王永祥：

以阅读丈量世界 让成长更有力量

孩子在成长过程中，由于时代和社会的变化会导致出现许多问题。譬如说有的孩子“对人不感激，对事不尽力，对物不珍惜，对己不要求”，人生观、价值观、生活观、亲情观都出现了许许多多的问题，这些问题的背后是什么呢？我想其中主要原因是跟他们的阅读、见识、体验和价值观有直接的关联。那么，我们作为教育工作者，应该做什么？

首先，面对社会上各种困惑和孩子教育出现的诸多问题，我们要做的是要审视读书的意义，为学生的终身发展奠基。

青少年时期是孩子成长的黄金期，在这个时期，部分学生和家长目前出现的情况，对孩子阅读的重要性认识不足，缺乏相关的指导，使孩子的学习阅读停滞不前。我们孩子阅读有以下这样的困惑和障碍：第一是阅读条件，孩子真正用于读书的时间是少之又少。第二，阅读内容方面的偏狭，孩子阅读现在呈现出一种碎片化、应试化、功利化和娱乐化的倾向，导致孩子对名经典、名著的阅读失去了兴趣，或者经典被冷落的情况。第三，孩子的能力短板，孩子在成长过程中因为知识储备不足，专注力不够，他们在阅读行动上非常犹豫，缺乏耐心，不能坚持，导致阅读走向肤浅。这些现实的问题影响了青少年读书的热情、读书的投入以及最终读书的效果。

读书的意义是什么呢？阅读可以让青少年得到思想启发，陶冶情操，树立崇高的理想，涵养浩然之气。阅读可以增长知识，开阔视野，补齐孩子的能力短板。阅读可以改变学生的精神面貌，唤醒他们的内驱力、目标感、责任感，涵养家国情怀，搭建他们的中国筋骨和世界格局，让他们的成长更有力量。

第二方面，营造阅读氛围，让读书成为习惯。学校一定要营造良好的阅读氛围。因此，我们在工作中，创设阅读条件，教师阅读引领、家校亲子共读。现在都提倡书香校园，何为书香校园？书香校园应该具备什么样的条件？我认为应该具备七个“有”：有书，有时间，有场所场景，有教师的引领，有同伴的互读，有学校的展示和评奖，有亲子的陪伴。这才构成书香校园的完整链，一个场域。

第三，构建多维课程，将阅读贯穿教育教学全过程。我们开设了阅读大师课程、“阅读+节日”课



程、阅读拓展课程。我们进行了阅读拓展课程，有“群文共读+整书阅读”“课内阅读+课外延伸”，在这个过程中不仅仅让学生读，还教学生读什么、怎么读。读一本书，不仅让学生读出内容，还要读出结构、特点，还要读出作者的感情，读出本文文章的主旨，还要联系自己曾经有过的生活经验和体会，读出生活，读出自我。还有一点是读出问题。这样的话，学生读书不是一个面，而是一个纵深的点，纵深的线，读书就非常具有深度。我们强调阅读和写作的二者关系，不能光阅读不写作，要二者相结合。如果写作是“问渠那得清如许”，阅读就是“为有源头活水来”；如果写作是“直挂云帆济沧海”，阅读就是“不尽长江滚滚来”。读书和写作要齐头并进。

有爱的地方，阅读不止。引导青少年爱读书，不仅要靠自上而下的行政推动，更重要的是教育工作者用爱与期望，用科学的方法，点燃他们内心的阅读欲望。既要有传统优秀的阅读方式，也要与时俱进。在移动互联网时代、在人工智能走入我们生活之际，学校有责任引导青少年善用互联网资源培养阅读习惯，明辨是非力，保持专注力，抵御各种诱惑，避免阅读走入简单化、功利化、形式化。要不断尝试新的阅读形式，掌握多样的阅读方法，真正促进阅读质量和效率的提升。

青岛枣山小学党支部书记、校长，齐鲁名校长刘岩林：

“全环境”阅读，为孩子成长点亮心灯



也是一个广泛吸收的阶段。首先晨诵，每天早晨10分钟到一刻钟，各班就进行诵读、朗读。然后还有暮读，晚上至少半个小时。还有午写，每天中午一刻钟时间，孩子们静下心来写字。还有给孩子们的展示时间，光读不展示兴趣不高，既读又展示就会推动它的兴趣不断前进。所以每节课都规定了课

前3分钟展示，这已经成为岛城包括全国各地的教育同行为学校点赞的小环节。

特色阅读活动激发孩子的阅读兴趣。通过这样一个方式，把阅读融入传统节日当中，比如端午节里读屈原，读历史名人故事。在丰富的阅读活动当中，还要培养孩子们自主阅读的能力，这一点是我们当下全国包括每个家庭所缺乏的。所以我们从老师和伙伴推荐书目，到现在孩子们自主选择，由一开始的老师让我读，发展到现在的我要读、我想读。

学科阅读为“全环境”阅读提供了深度和广度，学科阅读也是“全环境”阅读的重点。阅读不仅仅是语文老师的事，还是其他各个学科老师的事情，比如我们英语学科也开展英语小短文阅读，自编了学校的阅读教材。另外，语文学科在大阅读基础上，开始走深，通过课题研究推进阅读。“全环境”阅读在学校各个学科都渗透开来。

家庭阅读为“全环境”阅读丰富了以家庭为单位的阅读基因。学校一直以全环境阅读为己任，让书香飘进每个家庭。我们特别倡导亲子共读，把阅读由校内延伸到校外，亲子共读不是教教算术也不是教幼儿园小朋友背诵唐诗、记记单词，是一个享受的过程。在亲子共读当中，一定要关注两个问

题：读什么和怎么读。现在很多家庭都能关注到让孩子读，但是读什么可能很多家长不在意，要千方百计给孩子们推荐他们应该读到的东西。还有一个是怎么读，现在很多家长往往做不好。有时家长工作累了，读着读着就睡了，或者看到孩子睡着了，就算了，一天的读书活动就结束了，往往这样的读书只是浅层次的阅读。我们特别欢迎每个家庭、每个父母，在孩子们读后都能请孩子们大概复述一下、讲解一下，这是语言表达和情感沟通的过程。另外，如果家家长有时间，能够给孩子们提个问题让他们解答一下，就更好了。我特别推崇这两种方法，也是我给我们的家长和更多场合所推荐的。

此外，网络阅读和交流也为学校全环境阅读拓宽了更宽广的空间。我们还进行线上班级读书会，孩子们会选择喜欢的书籍进行读书分享。

我们都知道，学习能力比学习到什么知识更重要，阅读就是一种非常重要的学习能力。通过阅读帮助孩子们拓展视野、陶冶情操、拓展知识、提升气质，就像我们说的“腹有诗书气自华”，能够提高理解力、表达力等等，我感觉更重要的是能够给孩子们收获感和成就感。所以我们也特别期待，能够将读书活动长久开展下去，点亮孩子们成长的心灯，让孩子们在成长道路上不断有好书引领前行。